



**FLEKKEFJORD**  
**VIDEREGÅENDE SKOLE**  
- Dysleksivennlig skole



# MÅL

Alle våre elever skal ha lik tilgang på lærestoffet,  
og alle skal få vist hva de kan

# Våre rutiner, kort fortalt

Brukergruppe – sikrer oss tilbakemelding fra elevene

Arbeidsutvalg

Handlingsplan – henvender seg til elever/foresatte

Kompetanseplan

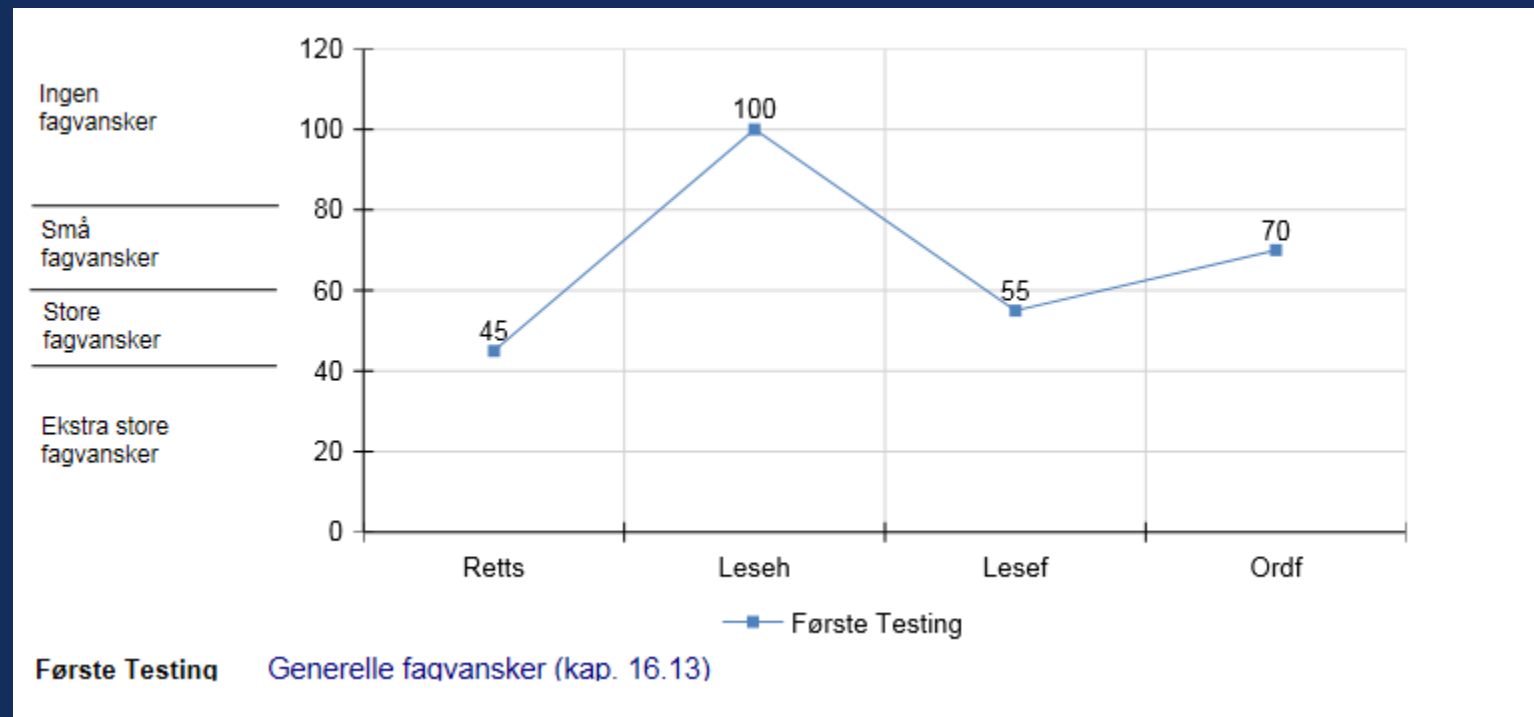
# Etter kartlegging

## Hensikt: Informasjon, tiltak, ansvarliggjøring

Fra dato:	Til dato:	Utfordring:	Tiltak:	Ansvarlig:	Evaluering:
11.09.18		Resultat fra kartlegging med Rådgiveren: Noe svak skåre i rettskriving og leseforståelse. Har han spesifikke vansker?	Sjekk ut om han får med seg innholdet i det han leser. Hvilken tilrettelegging har han evt hatt tidligere?  Konsentrasjon? Trenger han skrivestøtte for rettskriving i engelsk og norsk?	REIJA Alle faglærere	Neste klasselærerråd
21 sept		Lav score på kartlegging i matematikk, 31%	Følges tett opp av faglærer. Ekstra lærerressurs brukes for å tilrettelegge, evalueres underveis for at tiltakene skal være tilpasset elevens behov.	OSELE	Neste klasselærerråd/ fagsamarbeid 1PY



# Gjennomgang med personal



# Hva skjer med resultatene?

- Tiltakskort (utfordring + tiltak)
- Klasselærerråd – stemmer funnene?
- Videre oppfølging
- Dysleksivennlig undervisning

1. Vis eleven at du vet om hans/hennes vanske – og husk det hele skoleåret. Spør hvordan du kan tilrettelegge best mulig for eleven.

## 2. Tydelig mål for undervisningsøkta



### 3. Visuell støtte og/eller gode forklaringer og modeller

4. Legge ut forelesningsnotater/power point før undervisningen starter

5. Gjerne bruke tankekart sammen med elevene

6. Repetisjon av det viktigste etter at undervisningsøkta er ferdig

7. Sammendrag av det aller viktigste elevene må kunne før prøver

8. Gjerne la elevene jobbe i par/små grupper for å gjenfortelle for hverandre hva lærer har gått gjennom.



**FLEKKEFJORD**  
VIDEREGÅENDE SKOLE

# Dysleksivennlig undervisning

1. Vis eleven at du vet om hans/hennes vanske – og husk det hele skoleåret. Spør hvordan du kan tilrettelegge best mulig for eleven.
2. Tydelig mål for undervisningsøkta
3. Visuell støtte og/eller gode forklaringer og modeller
4. Legge ut forelesningsnotater/power point før undervisningen starter
5. Gjerne bruke tankekart sammen med elevene
6. Repetisjon av det viktigste etter at undervisningsøkta er ferdig
7. Sammendrag av det aller viktigste elevene må kunne før prøver
8. Gjerne la elevene jobbe i par/små grupper for å gjenfortelle for hverandre hva lærer har gått gjennom.





# Utfordringer

- Gjennomgående fokus i alle ledd, å holde «trøkket»
- Forståelse, ulike typer ansatte
- Ledelse
- Å innstille seg på den enkelte elevs behov, lese hver enkelt elev – ulik kompetanse
- Ildsjeler?
- TTT